

## **1.8. Õpetajad**

Kooli õppe- ja kasvatustööd teostab koolikogukond, kes toimib koostöoliselt ja professionaalselt, teadvustades endale, et lapsi kõige otsesemalt mõjutav kasvatustegur on täiskasvanu eeskuju.

### **1.8.1. Klassiõpetaja**

Kõige vahetumalt mõjuvaks eeskujuks on klassiõpetaja, kelle isiksus saadab, kasvatab ja õpetab last 1. – 8. klassini. Klassiõpetaja võtab otsese vastutuse ühe klassi arengu eest, õpetab perioodõppe aineid ning oskuste piires mõnda võõrkeelt, liikumis- või kunstiainet. Klassiõpetaja teadvustab oma vahetut sügavat mõju klassile ning igale õpilasele ja sellest tulenevat enesearendamise ja enesetäiendamise vajadust.

### **1.8.2. Õpetajate kolleegium**

Kooli juhtorgan pedagoogilises valdkonnas on õpetajate kolleegium. Pedagoogilised arutelud ja otsustamine toimuvad kollegiaalselt, konkreetsed vastutusosalad on jaotatud üksikinimeste või inimgruppide vahel. Kolleegiumi koosolek kui kooli pedagoogilise juhtimise vorm toimub regulaarselt kord nädalas. Kolleegium tegeleb sisulise tööga. Koosolekul osaleb kogu kooli pedagoogiline personal. Õpetajate kolleegium täidab koolis Haridus- ja teadusministri 23.08.2010. aasta määrusest nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ tulenevaid ülesandeid .

Õppekava arendamise pidevaks vormiks on töö iganädalasel pedagoogilise kolleegiumi koosolekul, kus enne ja pärast ainetükke annavad õpetajad ülevaate saabuva ainetükli sisust ja eesmärkidest ning pärast selle lõppu tehakse vastav tagasivaade, kus analüüsitakse tulemusi. Traditsiooniliste ainetundidena õpetatavate ainete puhul toimub see vähemalt kord poolaastas. Selline tööviis hõlbustab ainetevahelist integratsiooni.

### **1.8.3. Õpetajate enesetäiendus ja täienduskoolitus**

Õpetajate regulaarne enesetäiendus toimub läbi iganädalaste kolleegiumi koosolekute, individuaalse enesetäienduse ja –kasvatuse ning täienduskursustel osalemisel

Waldorfpedagoogiliste ainealaste koolitustega kaasnevad kunstilised kursused. Kunstide kaudu laiendab ka täiskasvanu oma tajupiire ning oskusi, laiemas plaanis on kunstiline koolitus tõhus ettevalmistus pedagoogika kui kunsti viljelemiseks.

### **1.8.4. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted**

Kooli õppekava on aluseks õpetajate töökavadele konkreetsetes klassides. Iga õpetaja koostab aasta alguses või enne ainetükli algust töökava. Õpetaja kasutab õppekava vastutustundlikult ja loovalt ning lähtub oma igapäevategevuses õppekava aluseks olevatest õpetuse ja kasvatuse põhimõtetest. Õpetajal on õigus õppematerjali vastavalt klasside vajadustele ja võimalustele kooliastme piires ümber jaotada. Õpetajate kogemused töökavade teostamisel on üheks aluseks kooli õppekava uuendamisel. Õppekava koostatakse ephhiainetes nädala – ainetundide puhul kuulõikes. Kirjeldatakse läbitavaid teemasid ja põhilisi meetodeid, mida kasutatakse.